

# CORPO DAS PALAVRAS

*KIT* BIBLIOGRÁFICO DE APOIO ÀS ACÇÕES DE EDUCAÇÃO  
SEXUAL NO PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO



ASSOCIAÇÃO PARA O PLANEAMENTO DA FAMÍLIA

## **Ficha Técnica**

**Título** Corpo das Palavras – *Kit* bibliográfico de apoio às acções de educação sexual do primeiro ciclo no ensino básico

**Autoras** Helena Gil | Ana Inácio

**Revisão técnica** Elisabete Souto | Fátima Forreta

© Associação para o Planeamento da Família, 2010

Projecto parcialmente financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian – Concurso de Apoio a Pequenas Bibliotecas Públicas, 2008

# SUMÁRIO

<b>1. Enquadramento</b>	<b>pág. 4</b>
<b>1.1 Educação sexual: um direito de crianças e jovens</b>	<b>pág. 4</b>
<b>1.2 A importância do apoio às actividades de EDS</b>	<b>pág. 4</b>
<b>2. Descrição do <i>kit</i></b>	<b>pág. 5</b>
<b>2.1 Objectivos</b>	<b>pág. 5</b>
<b>2.2 Destinatários</b>	<b>pág. 5</b>
<b>2.3 Conteúdo</b>	<b>pág. 5</b>
<b>2.4 Critérios de selecção bibliográfica</b>	<b>pág. 6</b>
<b>2.5 Recomendações...</b>	<b>pág. 7</b>
<b>2.5.1 Apresentação do projecto aos pais e EE</b>	<b>pág. 7</b>
<b>2.5.2 Actividades com os alunos</b>	<b>pág. 8</b>
<b>2.6 Acesso ao <i>kit</i></b>	<b>pág. 9</b>
<b>Obras de referência</b>	<b>pág. 10</b>
<b>Fichas de leitura</b>	<b>pág. 12</b>
<b>Ficha de avaliação das actividades</b>	<b>pág. 36</b>
<b>Mais sugestões bibliográficas</b>	<b>pág. 37</b>
<b>Definição de saúde sexual e reprodutiva</b>	<b>pág. 38</b>
<b>Bibliografia técnica</b>	<b>pág. 39</b>
<b>Legislação</b>	<b>pág. 39</b>

## **1. ENQUADRAMENTO**

A educação para a saúde é cada vez mais uma área fundamental no desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos, repercutindo-se numa sociedade mais saudável. As bibliotecas especializadas na área da saúde podem, neste contexto, ser mediadoras privilegiadas no processo de promoção de competências na designada literacia da saúde, pelo facto de estarem, por missão, mais atentas a necessidades de públicos específicos.

Sendo a Associação para Planeamento da Família uma organização não governamental que intervém, entre outros, no domínio da educação sexual e sendo o seu Centro de Recursos em Conhecimento (CRC) um serviço muito procurado por educadores que precisam de materiais de apoio às actividades, a aquisição de bibliografia actualizada e pertinente constituiu uma oportunidade de poder enriquecer o seu acervo bibliográfico. O *kit* **Corpo das Palavras** tem por isso como **objectivo reunir, num só recurso, um conjunto de sugestões bibliográficas e pedagógicas de apoio às acções de educação sexual no primeiro ciclo do ensino básico.**

### **1.1. A educação sexual: um direito das crianças e jovens**

A educação sexual pode ser definida como sendo um processo ao longo da vida através do qual se adquirem informações e se formam atitudes, crenças e valores. E integra diferentes dimensões como o desenvolvimento bio-psico-sexual, a saúde sexual e reprodutiva, as relações interpessoais, os afectos, a intimidade, a imagem do corpo ou os papéis de género.

A educação sexual nas escolas é uma necessidade e um direito das crianças, dos jovens e das famílias, previsto na legislação portuguesa desde 1984. Na Lei 3/84, definia-se o papel do Estado como garante do direito à Educação Sexual e preconizava-se a inclusão de conhecimentos científicos sobre anatomia, fisiologia, genética e sexualidade humanas, adequados aos vários níveis de ensino. Posteriormente, um conjunto de medidas legislativas veio reforçar estes princípios, destacando-se a evolução até à Lei nº 60/2009 que estabelece o regime de aplicação da educação sexual em meio escolar.

### **1.2 A importância do apoio às actividades de educação sexual**

A função da educação sexual nas escolas consiste em ajudar os mais novos a construir as bases de uma sexualidade adulta saudável. As estratégias devem complementar a educação recebida, pelas crianças, em casa junto das famílias ou das comunidades em que se encontram integradas, devendo respeitar a diversidade de valores e crenças.

Tendo em consideração as questões éticas, morais, culturais ou sociais que implica, a aprendizagem relativa à sexualidade tem sido objecto de grande reflexão e discussão. Conhecendo as recomendações técnicas, esta área, integrada na promoção para a saúde, pode, e deve, começar nos níveis mais básicos de ensino. Neste contexto, a preocupação dos

professores e educadores é, cada vez mais, ter à sua disposição as ferramentas adequadas e tecnicamente validadas para desenvolver actividades pedagógicas com os seus alunos/as.

O Centro de Recursos em Conhecimento afigura-se, na APF, como o serviço que está vocacionado para intermediar a relação com professores e educadores, registando e respondendo às suas necessidades específicas de materiais bibliográficos, de suporte às actividades de educação sexual, sendo este *Kit* um meio para antecipar essa resposta.

## **2. DESCRIÇÃO DO KIT**

### **2.1. Objectivos**

São considerados objectivos gerais do *kit Corpo das Palavras*:

- seleccionar e reunir, num só recurso, material bibliográfico diversificado de apoio à promoção da literacia em saúde sexual e reprodutiva;
- promover a educação sexual através da leitura;
- melhorar e alargar o apoio prestado aos educadores e professores contribuindo para a sua formação em educação sexual;
- estimular o interesse pelo desenvolvimento de acções de educação sexual nas escolas do 1º ciclo do ensino básico;
- criar oportunidades de reflexão e partilha sobre os temas básicos e de introdução à saúde sexual e reprodutiva;
- reforçar e dinamizar a cooperação entre o Centro de Recursos em Conhecimento da APF e os agentes educativos.

### **2.2 Destinatários**

- professores do 1º ciclo do ensino básico, e outros técnicos, que pretendam desenvolver actividades no âmbito da educação sexual e saúde reprodutiva com este grupo etário;
- investigadores na área do desenvolvimento e educação sexual para a infância.

### **2.3 Conteúdo**

O *kit* Corpo das Palavras integra:

- um conjunto de documentos de apoio técnico-pedagógico e de referência que podem ser utilizados autonomamente e/ou como apoio à leitura das histórias;
- um grupo de livros do tipo narrativo e ficcional, organizado em três grandes temas,<sup>1</sup> para os quais foram feitas fichas de leitura<sup>2</sup> de apoio à exploração de conteúdo;

---

<sup>1</sup> Relações & Afectos, Gravidez & Reprodução e Corpo & Sexualidade

- ficha de avaliação das actividades;
- sugestões de outros livros pertinentes para ler e explorar em contexto de aula;
- definição de saúde sexual e reprodutiva da Organização Mundial de Saúde;
- bibliografia técnica.

## 2.4 Critérios de selecção bibliográfica

A selecção bibliográfica de apoio pedagógico (bibliografia de referência) reflecte as preocupações e objectivos que constam de documentos orientadores no que diz respeito aos conteúdos de saúde sexual e reprodutiva que devem ser abordados junto dos alunos/as do 1º ciclo do ensino básico, nomeadamente as linhas orientadoras do Ministério da Educação.<sup>3</sup> Assim, os livros foram seleccionados de modo a contribuir para:

### **Aumentar e consolidar os conhecimentos dos alunos/as acerca:**

- das diferentes componentes anatómicas do corpo humano, da sua originalidade em cada sexo e da sua evolução com a idade;
- dos fenómenos de discriminação social baseada nos papéis de género;
- dos mecanismos básicos da reprodução humana, compreendendo os elementos essenciais sobre a concepção, gravidez e parto;
- dos cuidados necessários ao recém-nascido e à criança;
- do significado afectivo e social da família, das diferentes relações de parentesco e da existência de vários modelos familiares;
- da adequação das várias formas de contacto físico nos diferentes contextos de sociabilidade;
- dos abusos sexuais e de outros tipos de agressão.

### **Promover o desenvolvimento de atitudes:**

- de aceitação das diferentes partes do corpo e da imagem corporal;
- de aceitação positiva da sua identidade sexual e a dos outros;
- de reflexão face aos papéis de género;
- de reconhecimento da importância das relações afectivas na família;
- de valorização das relações de cooperação e inter-ajuda.

---

<sup>2</sup> Para a elaboração das fichas, foi essencial a consulta das *Orientações para actividades de leitura – Programa Está na Hora da Leitura*, um documento que integra o Plano Nacional da Leitura.

<sup>3</sup> Marques, António Manuel; Prazeres, Vasco (coord.). **Educação sexual em meio escolar: linhas orientadoras**. Lisboa: Ministério da Educação e Ministério da Saúde, 2000.

### **Desenvolver competências para:**

- expressar opiniões e sentimentos pessoais;
- comunicar acerca de temas relacionados com a sexualidade;
- cuidar, de modo autónomo, da higiene do seu corpo;
- envolver-se nas actividades escolares

Tendo em conta os destinatários do *kit*, os objectivos específicos de educação sexual foram também articulados com os objectivos dos programas do primeiro ciclo de Língua Portuguesa e, em certos casos, com os de Estudo do Meio, de modo a enquadrar as actividades no contexto escolar de uma forma mais consistente.

A escolha do segundo conjunto de livros, que engloba pequenas histórias ficcionadas, ou contos, que directa ou indirectamente abordem os temas identificados como adequados às faixas etárias em questão, resultou de uma pesquisa cruzada entre as recomendações do *Plano Nacional da Leitura*,<sup>4</sup> as sugestões do projecto *Casa da Leitura* (Fundação Calouste Gulbenkian)<sup>5</sup> e as indicações dos técnicos e profissionais da APF. Pretende-se, assim, contribuir para uma motivação acrescida do público-alvo, através de conteúdos lúdicos e sugestivos.

## **2.5 Recomendações para aplicação do *kit***

### **2.5.1 Apresentação do projecto aos pais e encarregados de educação**

Nestas, como em todas as actividades de âmbito escolar, é fundamental que as famílias conheçam os objectivos das actividades a realizar com os seus educandos. O professor pode optar por informar os pais na reunião de apresentação do plano anual de actividades ou, se assim o entender, promover uma reunião específica de sensibilização, de modo a apresentar os objectivos do kit Corpo das Palavras.

Em qualquer dos casos, o professor pode reunir um conjunto de livros propostos neste recurso, de modo a que os pais e EE possam conhecê-los e manuseá-los. Paralelamente, deve explicar claramente de que forma as sugestões bibliográficas e pedagógicas de apoio às acções de educação sexual serão integradas no contexto de sala de aula. O actual enquadramento legal e os respectivos objectivos da Educação Sexual no 1º Ciclo devem ser abordados, assim como as metodologias privilegiadas para trabalhar com as crianças as áreas da Promoção da Saúde.

---

<sup>4</sup> Consultar o Plano <http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/>

<sup>5</sup> <http://www.casadaleitura.org/>

O professor deve também indicar quais os livros específicos que tenciona trabalhar com os seus alunos ao longo do ano lectivo, enfatizando de que está previsto o envio para casa, após a leitura, da ficha-resumo com cada título e tema debatidos para partilharem com os pais. Como enquadramento, a definição de Sexualidade da Organização Mundial de Saúde poderá ser distribuída aos presentes nesta reunião preparatória.

### **2.5.2 Actividades com os alunos**

Para a condução das actividades em sala, salientamos a importância de metodologias de acção-reflexão, ou seja, assentes em estratégias activas, com base em dinâmicas de grupo. As sugestões para exploração da leitura incluem actividades que promovem o debate e a reflexão sobre os valores pessoais e sociais, assim como o desenvolvimento de competências específicas nesta matéria.

Com os alunos em sala, a leitura e exploração das histórias de ficção, ou a realização de actividades propostas nos guias que integram as obras de referência, devem obedecer a **três princípios fundamentais**:

- a participação de cada criança deve ser livre. Ou seja, as crianças devem ser convidadas a ouvir uma história e a colaborar na realização das actividades propostas. Contudo, terão toda a legitimidade para recusar dar uma resposta, comentar ou debater em plenário. Esta situação deve ser inicialmente comunicada à turma no sentido de clarificar as regras para a realização das actividades após a leitura.
- a linguagem utilizada para tratar os temas deverá ser simples e adaptada aos alunos de cada turma. É comum observarem-se diferenças quanto ao grau de conhecimento, capacidade de abstracção e de entendimento face às tarefas propostas a crianças de igual nível etário. Consequentemente, textos que apelem à descoberta e ao imaginário sobre os afectos, sobre as emoções, a relação com o outro, etc... podem ser rapidamente percebidos por alguns e mais lentamente por outros. Neste sentido, a reflexão de cada criança sobre o tema analisado, deve ser sempre respeitado.
- no encerramento de cada actividade, é essencial agradecer a participação e o envolvimento dos alunos, de uma forma explícita e calorosa.

Com alguma frequência, os alunos questionam o professor sobre a opinião que têm de um tema em particular, ou mesmo pedem que o professor expresse o que faria numa determinada situação. Neste contexto, a estratégia pedagógica deve ser centrada no aluno, partindo dos conhecimentos que já detém. O foco é o aluno, o que imagina, entende ou faria em determinada situação.



Apesar da receptividade que, à partida, se antecipa aos livros propostos, podem ocorrer situações menos comuns, nomeadamente, uma criança sentir-se triste, preocupada, reservada, chorosa, inquieta finda a actividade. Aqui, o/a educador/a pode dizer ao aluno/a:

- para falar a sós com o/a professor/a ou outro adulto da sua confiança, no sentido de a apoiar;
- para explorar o tema em questão, em casa, com os pais;
- que haverá disponibilidade para voltar a debater o assunto.

Por fim, caso a exploração de alguma actividade suscite a denúncia verbal ou não-verbal por parte de uma criança, de algum tipo de pressão ou violência física (fenómenos de *bullying*, por exemplo) ou psicológica (risco emocional, ameaças, humilhações e/ou algum tipo de negligência), o/a professor/a deve mobilizar estratégias de intervenção tais como:

- ouvir a criança e clarificar a situação e o pedido de ajuda;
- solicitar uma reunião com os pais ou com o/a EE;
- contactar a Linha de apoio "*Recados da Criança*" – 800.206.656;
- encaminhar para o psicólogo da escola, sempre que exista, ou, em alternativa e com o conhecimento da família, encaminhar para o centro de saúde;
- sinalizar o caso à CNPCJ – Comissão Nacional de Protecção de Crianças e Jovens;
- contactar os técnicos das APF.

## **2.6 Acesso ao kit**

Todas as obras estarão fisicamente acessíveis no Centro de Recursos em Conhecimento da APF. As sugestões de actividades estarão também disponíveis no portal [www.apf.pt](http://www.apf.pt), em formato PDF, para todos quantos quiserem consultar, descarregar ou imprimir. Esta forma de divulgação universal afigura-se como essencial no contexto actual de partilha de conhecimento e de recursos.

## OBRAS DE REFERÊNCIA

BEAUMONT, Émilie ; SIMON, P. ; SOUBROUILLARD, N. - **Dicionário por imagens do corpo humano**. Lisboa : Centralivros Lda., 1997. 131 p.. ISBN 978-972-8378-28-8.

RESUMO: Este pequeno dicionário temático que privilegia as imagens está repartido em quatro capítulos: Anatomia; Os cinco sentidos; Nascer e crescer e Higiene e alimentação. As ilustrações e pequenas explicações do capítulo Nascer e crescer pode ser utilizadas para explicar e ilustrar temas aparelho reprodutor feminino, o processo de gravidez e o parto. O dicionário é também um bom instrumento para ensinar novas palavras e aumentar o vocabulário neste contexto.

---

CENTRO COMUNITÁRIO DE ESMORIZ - **À descoberta com... o Zé e a Maria : programa de educação sexual em meio escolar para o 1º ciclo do ensino básico**. Porto: Campo das Letras, 2007. 99 p.. ISBN 978-989-625-241-0.

RESUMO: Este pequeno manual de actividades resulta de um projecto de intervenção social do Centro Comunitário de Esmoriz/Instituto de Segurança Social, complementado com uma acção de formação. Promovida pela Delegação do Norte da APF. Depois da fundamentação teórica sobre sexualidade e infância e educação sexual, é apresentado um programa de actividades para sessões a desenvolver com crianças e com educadores.

---

DAMIÃO, Ana Mafalda; DIAS, Ana Cristina - **Educar para uma sexualidade harmoniosa : propostas de actividades dos 6 aos 12 anos**. Setúbal: Contra Margem, 2009. 164 p. ISBN 978-989-8086-28-0.

RESUMO: Manual de actividades de apoio à educação sexual para desenvolver entre os 6 e os 12 anos. Inclui os seguintes temas: Eu e os outros; O corpo humano; A reprodução; O que muda quando cresço; O que devo saber sobre sexualidade e higiene e segurança.

---

HARRIS, Robie H. - **Vamos falar de sexo**. 4ª ed. Lisboa : Terramar, 2004. 89 p.. ISBN 972-710-113-5.

RESUMO: Duas pequenas e divertidas personagens dão o mote, num livro muito completo sobre sexualidades, expondo os factos biológicos e psíquicos do sexo: da concepção e da puberdade até ao controlo da natalidade e à SIDA, incluindo secções acerca do corpo, das famílias e da saúde sexual. Aconselhado a pré-adolescentes, é uma obra informativa e com a garantia de qualidade científica da Associação Britânica de Planeamento Familiar.

---

MARQUES, António Manuel, ed. lit.; VILAR, Duarte, ed. lit. ; FORRETA, Fátima, ed. lit. - **Educação sexual no 1º ciclo: um guia para professores e formadores**. Lisboa: Texto Editora, 2006. 126 p. ISBN 972-47-2167-1

RESUMO: Este guia é um instrumento bastante completo de apoio às actividades de educação sexual no 1º ciclo do ensino básico. Para além de um enquadramento conceptual à educação sexual na infância, é fornecido um conjunto sugestões de trabalho para professores e formadores, devidamente integradas pela definição de objectivos, conteúdos e metodologias.

---

ROBERT, Jocelyne – **A minha sexualidade: dos 6 aos nove anos**. Porto: Porto Editora, 2006. 61 p. ISBN 978-972-0-06253-6.

RESUMO: A minha sexualidade dos 6 aos 9 anos convida as meninas e os meninos a conhecerem melhor o seu corpo, a identificarem as suas necessidades de afecto, a compreenderem como aconteceu o seu nascimento, etc. Os exercícios propostos tornam o jovem leitor, simultaneamente, co-autor e personagem principal do livro. No final, ele poderá consolidar a sua identidade sexual e sentir-se orgulhoso. (in Contracapa)

---

VEIGA, Luísa ; TEIXEIRA, Filomena; COUCEIRO, Fernanda - **Menina ou menino - eis a questão**. Lisboa: Plátano Editora, 2001. 91 p. ISBN 972-770-100-0.

RESUMO: Segundo a introdução, trata-se de um guia destinado a tratar o tema Identidade sexual e função reprodutora, que faz parte do Estudo do Meio, privilegiando a perspectiva da educação para a cidadania. De acordo com as autoras, pretende-se promover na criança a construção de saberes sobre anatomia e fisiologia do corpo humano e o desenvolvimento de atitudes e valores relativos à sua identidade sexual.

# FICHAS DE LEITURA

## RELAÇÕES & AFECTOS



**TÍTULO** O sapo apaixonado  
**AUTOR** Max Velthuis  
**EDIÇÃO** Caminho, 4ª ed. 2007  
**TEMAS** Paixão, amor, diferença

**RESUMO** - Este é um pequeno conto que permite explorar sentimentos e emoções relacionados com a paixão ou o amor, mas também com a diferença. Trata-se da história de um sapo que um dia se sente muito estranho, não sabendo se está contente ou triste, se deve rir ou chorar e com o coração a bater muito. Vem depois a descobrir que está apaixonado por uma pata, não tendo porém coragem para confessar o seu amor.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos

- Promover a comunicação e a expressão de sentimentos
- Identificar na história as diversas emoções
- Perceber e aceitar que podemos estar apaixonados por pessoas mais ou menos diferentes de nós a nível de gostos, aparência ou origem.

### **Actividade 1 - A capa - Tocar violino à luz da lua!?!**

Para além da pergunta feita de forma directa, “O que é estar apaixonado?”, o/a professor/a pode perguntar porque razão estará o sapo a tocar violino à luz da lua...Trata-se apenas de uma introdução ao tema, através da imagem e do que esta sugere.

### **Actividade 2 - Sintomas do amor**

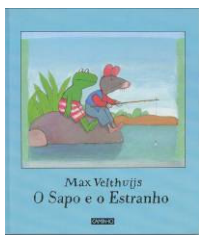
Pedir aos alunos/as para recordar as várias emoções que o sapo experimentou ao longo da história (Não saber se está triste ou contente; se lhe apetece rir ou chorar; o coração a fazer *tum-tum*; sentir calor e sentir frio...)

### **Actividade 3 - Quem pode estar...?**

A actividade pode ser feita pedindo a cada um dos alunos/as que associem um conjunto de características ao sapo e à pata que podem ser assinaladas em simultâneo, e que nós todos podemos ter, começando com a frase QUEM PODE ESTAR...

...Contente, Esquisito, Com frio, Com calor, a Sonhar...

No fundo, todos nós podemos estar apaixonados, tal como o sapo, que é verde e a pata, que é branca!



**TÍTULO** O sapo e o estranho

**AUTOR** Max Velthuis

**EDIÇÃO** Caminho, 3ª ed. 2005

**TEMAS** Diferença, amizade, respeito, preconceitos, tolerância

**RESUMO** - Este pequeno conto centra-se na história da amizade de um sapo e de um rato, uma amizade que não é compreendida no início pelos restantes amigos do sapo. O aparecimento de um rato causa estranheza e é motivo de acusações sem fundamento. Trata-se de uma história que apela à tolerância e à aceitação das diferenças.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos

- Promover os valores de respeito pela diferença
- Sensibilizar os alunos/as para os comportamentos discriminatórios e preconceituosos
- Adquirir e enriquecer o vocabulário

### **Actividade 1 - O sentido das palavras**

Recorrendo ao uso do dicionário, pedir aos alunos/as que procurem o significado, sinónimos e antónimos, de palavras como:

Estranho, Amigo, Desconhecido, Companheiro...

### **Actividade 2 - Caracterização psicológica das personagens**

Associar um sentimento positivo ou negativo a cada uma das personagens. Assinalar com X as opções correctas.

Caracteriza o SAPO...

Curioso \_\_\_ Antipático \_\_\_ Gosta de companhia \_\_\_ Solitário \_\_\_

Desconfiado \_\_\_ Diferente \_\_\_ Amigo \_\_\_ Prestável \_\_\_

Caracteriza o PORCO...

Curioso \_\_\_ Antipático \_\_\_ Gosta de companhia \_\_\_ Solitário \_\_\_

Desconfiado \_\_\_ Diferente \_\_\_ Amigo \_\_\_ Prestável \_\_\_

Caracteriza a PATA...

Curioso \_\_\_ Antipático \_\_\_ Gosta de companhia \_\_\_ Solitário \_\_\_

Desconfiado \_\_\_ Diferente \_\_\_ Amigo \_\_\_ Prestável \_\_\_

Caracteriza a LEBRE...

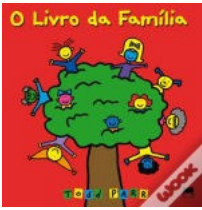
Curioso \_\_\_\_ Antipático \_\_\_\_ Gosta de companhia \_\_\_\_ Solitário \_\_\_\_  
Desconfiado \_\_\_\_ Diferente \_\_\_\_ Amigo \_\_\_\_ Prestável \_\_\_\_

Caracteriza o RATO...

Curioso \_\_\_\_ Antipático \_\_\_\_ Gosta de companhia \_\_\_\_ Solitário \_\_\_\_  
Desconfiado \_\_\_\_ Diferente \_\_\_\_ Amigo \_\_\_\_ Prestável \_\_\_\_

**Actividade 3 - E tu, como te caracterizas?**

Curioso \_\_\_\_ Antipático \_\_\_\_ Gosta de companhia \_\_\_\_ Solitário \_\_\_\_  
Desconfiado \_\_\_\_ Diferente \_\_\_\_ Amigo \_\_\_\_ Prestável \_\_\_\_



**TÍTULO** O livro da família  
**AUTOR(ES)** Todd Parr  
**EDIÇÃO** Gailivro, 2ª ed. 2007  
**TEMAS** Famílias(s), identidade, diferença, tipos de família

**RESUMO** - Com imagens simples e muito sugestivas e frases directas, *O livro da família* é um excelente instrumento de leitura para sensibilizar os mais pequenos para os vários tipos de família: biológicas, adoptivas, com gostos e tamanhos diferentes. O lema no final é: todas as famílias são especiais!

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Reconhecer e valorizar as diferentes estruturas e tipos de família
- Identificar, aceitar e valorizar características específicas da família de cada um

### **Actividade 1 - Palavras que faltam**

Reforçar as diferenças que podem existir entre as famílias através de frases incompletas, retiradas do livro.

Podem ser mostradas as imagens, “escondendo” a frase que lhes está associada.

Algumas famílias são de \_\_\_\_\_ diferentes

Algumas famílias são de \_\_\_\_\_ iguais

Algumas famílias têm apenas uma \_\_\_\_\_

Algumas famílias gostam de \_\_\_\_\_

Continuar com outras frases extraídas do livro.

### **Actividade 2 - A minha família**

Solicitar aos alunos/as para fazerem a árvore genealógica da família até aos tios e avós.

Paralelamente, podem caracterizar a família completando as seguintes frases:

A minha família é muito...

Eu gosto muito da minha família porque...

Eu identifico-me muito com...

Quando eu for grande, quero ser como...

Eu gostaria de conhecer melhor...

As árvores genealógicas podem ser afixadas num *placard* intitulado: **Todas as famílias são especiais!**





**TÍTULO** Um segredo do bosque

**AUTOR(ES)** Javier Sobrino (texto)

Elena Odriozola (ilustração)

**EDIÇÃO** OQO, 2009

**TEMAS** Amor, Tolerância, paixão, orientação sexual

**RESUMO** - O livro conta a história de um segredo de amor. De um amor improvável. O amor de um esquilo por um pica-pau. Um amor e uma paixão que não são entendidos pelos amigos do esquilo. Trata-se de um conto que não só explora as emoções ligadas ao estado de paixão, como a dificuldade e os receios de não se ser compreendido.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Valorizar a diferença e o respeito pelos outros, pelos seus afectos, como a paixão e o amor
- Desenvolver um espírito crítico e de tolerância das vivências afectivas, das nossas e dos outros
- Identificar situações de discriminação e formas de ajudar ou pedir ajuda

### **Actividade 1 - Xiu!!! Vamos ouvir um segredo!**

A actividade pode começar perguntando aos alunos qual é o segredo. A actividade pode continuar com perguntas de interpretação.

O que aconselham os amigos do Esquilo, quando sabem do segredo?

O Raposo aconselha \_\_\_\_\_

O Lobo aconselha \_\_\_\_\_

O Rato dos pomares sugere \_\_\_\_\_

O Mocho aconselha \_\_\_\_\_

Como reagem quando sabem que o Esquilo está apaixonado por um Pica-Pau?

O Rato-dos-Pomares gritou \_\_\_\_\_

O Urso rugiu \_\_\_\_\_

O Lobo uivou \_\_\_\_\_

O Mocho piou \_\_\_\_\_

### **Actividade 2 - Será que há amores impossíveis?**

Partindo da história e da justificação para o segredo pode ser discutida a questão dos amores “imprevistos” e “improváveis” na vida real, como o amor entre alguém muito mais velho/a e alguém muito mais novo/a, entre um negro e uma branca, alguém como uma limitação física com uma pessoa sem limitações físicas...

Temas para o debate: será que o amor tem limites? Podemos nós ultrapassar essas barreiras? O que fariamos se nos apaixonássemos por alguém muito diferente de nós?



**TÍTULO** Coração de mãe

**AUTOR(ES)** Isabel Minhós Martins (texto),  
Bernardo Carvalho (ilustração)

**EDIÇÃO** Planeta Tangerina, 2ª ed. 2008

**TEMAS** Relações pais-filhos, maternidade, afectos

**RESUMO** - Com imagens e cores muito apelativas e originais, *Coração de Mãe* explora, de forma metafórica, os sentimentos diversos que uma mãe tem pelos filhos, sempre baseados num amor incondicional e generoso.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos

- Definir e promover o valor da responsabilidade na família
- Reconhecer a importância das relações afectivas na família
- Promover a comunicação de emoções e sentimentos positivos e negativos

### **Actividade 1 - *Bate-bate coração?***

Fazer corresponder as opções causa-efeito

COMO FICA O CORAÇÃO DE MÃE...

- ... quando um filho adoecer
- ... quando este melhora
- ...quando vai buscar um filho à escola
- ...quando um filho se perde
- ...quando o filho é mal-educado

ALTERNATIVAS...

- ...volta a crescer
- ...parece um avião a jacto
- ...congela
- ...passa uma nuvem escura
- ...às pintinhas e muito mais pequeno

### **Actividade 2 - *O meu coração também bate-bate?***

QUANDO É QUE O TEU CORAÇÃO...

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ...dança                    | ...parte-se em mil bocadinhos |
| ...parece um sino sem parar | ...fica mais pequenino        |
| ...ri às gargalhadas        | ...congela                    |
| ...se ilumina               |                               |

Pode ser pedido aos alunos/as para expressarem por mímica as situações que despertam os diferentes sentimentos.



**TÍTULO** Pê de pai

**AUTOR(ES)** Isabel Minhós Martins (texto),  
Bernardo Carvalho (ilustração)

**EDIÇÃO** Planeta Tangerina, 3ª ed. 2009

**TEMAS** Relações familiares, relações pais-filhos, paternidade, afectos

**RESUMO** – Com ilustrações simples e muito apelativas, *Pê de Pai* explora o universo da relação afectiva entre pai e filhos. Da figura responsável à de pai divertido e carinhoso, todos os lados são mostrados recorrendo, várias vezes, a metáforas muito originais.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos

- Reconhecer a importância das relações afectivas na família, sobretudo entre pais e filhos
- Comunicar emoções e sentimentos
- Promover a igualdade de género

### **Actividade 1 - Como é este pai?**

Transformar as associações da autora em questões de modo a que os/as alunos/as possam treinar a língua portuguesa, ao nível dos significados, mas também perceber no conteúdo o papel do pai.

- O que é um pai travão?
- O que é um pai esconderijo?
- O que é um pai seta?
- O que é um pai cofre?
- E um pai escadote?

### **Actividade 2 - O pai e a mãe, porque não?**

Depois da actividade 1 pode ser feito um esquema de síntese (numa cartolina) do papel que o pai tem na família: protector, impor limites, ternurento, brincalhão... e promover o debate sobre o papel da mãe. Será muito diferente?



**TÍTULO** Ser diferente é bom

**AUTOR(ES)** Sónia Pessoa (texto),  
Carla Carvalho (ilustração)

**EDIÇÃO** Papiro Editora, [200-]

**TEMAS** Diferença, tolerância, homossexualidade, família, discriminação

**RESUMO** – O Pedro e a Maria são os protagonistas de uma história que apela aos valores da tolerância e do respeito pela diferença. O Pedro e a Maria são crianças como as outras, que se sentem ansiosas no primeiro dia de aulas. Mas em vez de uma mãe e de um pai, têm dois pais e na escola têm colegas que vêm de outros países, como o Ion, com quem gostam de brincar.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos

- Valorizar o respeito pelos outros
- Promover os diferentes tipos de família
- Prevenir comportamentos discriminatórios

**Actividade 1 - Discriminação?! Vamos lá saber então o que é.**

**Interpretação do texto e caracterização das personagens principais**

A exploração do conteúdo desta história pode ser feita através de uma ficha de interpretação com as seguintes questões:

- *O que fazem a Maria e o Pedro de manhã?*
- *E tu, o que costumavas fazer pela manhã?*
- *Como se sente o Pedro nessa manhã? E a Maria?*
- *Achas que a família do Pedro e da Maria é feliz? Porquê?*
- *Como se chama o menino novo da turma e de onde vem?*
- *O que pede a professora aos alunos/as?*
- *Como é recebido na escola pelos colegas?*

Confrontar as várias respostas dadas pelos/as alunos/as.

**Actividade 2 - Ser diferente, é mesmo bom?**

Procurar num dicionário o significado da palavra “discriminação”.

Depois, pedir aos elementos da turma que descrevam uma situação que considerem que seja de discriminação pelo outro (pela sua maneira de ser, pela sua cor, pelo seu comportamento). Posteriormente, podem ser debatidas formas de lidar com situações de discriminação.



**TÍTULO** Por quem me apaixonarei

**AUTOR(ES)** Wiland Pena (texto)  
Roberto Maján (ilustração)

**EDIÇÃO** Associação Ilga Portugal, 2006

**TEMAS** Amizade, amor, paixão, orientação sexual

**RESUMO** - *Por quem me apaixonarei* conta a história de André e de Marta e da sua busca por quem se apaixonar. Para isso, pensam nos gostos que têm, nas brincadeiras preferidas... No final chegam à conclusão de que não escolhemos a pessoa por quem nos apaixonamos e que essa pessoa até pode ser muito diferente de nós. Trata-se de um livro muito sugestivo sobre as afinidades e a descoberta do desejo, da química, do amor...

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos

- Definir amizade
- Definir amor e os diferentes tipos de amor e formas de o expressar
- Aprofundar as diversas emoções associadas à amizade e à paixão exploradas na história
- Identificar os valores comuns

### **Actividade 1 - A capa também fala**

Antes da leitura, pode pedir-se aos alunos/as que identifiquem as diferenças nos três pares de figuras, levando-os a antever a questão de podermos gostar de diferentes pessoas, incluindo pessoas do mesmo sexo. Ao explorar a capa e o título, os/as alunos/as podem exprimir a sua ideia sobre paixão, mas também sobre o outros sentimentos e emoções como a amizade.

### **Actividade 2 - Descubra as diferenças e as semelhanças**

Depois de ler, lançar o debate a partir da pergunta “O que é preciso para uma pessoa se apaixonar por outra?..”

- ... serem ambos morenos ?
- ... serem ambos da mesma idade?
- ... gostarem das mesmas coisas?
- ... sentirem uma “química”?
- ... terem a mesma profissão?
- ... serem de sexo diferente?

### **Actividade 3 - “Amor é...”**

Sugere-se que os/as alunos/as preencham um cartão com um desenho ou frase que defina o que é para eles/elas o amor. Cada cartão pode depois ser afixado num quadro intitulado “O amor é...”

O mesmo exercício pode ser aplicado à amizade “Um amigo é...”



**TÍTULO** Adivinha quanto eu gosto de ti

**AUTOR(ES)** Sam McBratney

Anita Jeram (ilustração)

**EDIÇÃO** Caminho, 4ª ed. 2004

**TEMAS** Afectos

**RESUMO** - *Adivinha quanto eu gosto de ti* é um livro sobre os afectos e a forma de os demonstrar, sabendo que o coração não tem tamanho, ao contrário das pessoas. Duas lebres, uma grande e outra pequena “competem” nas suas diferentes demonstrações de carinho.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Verbalizar sentimentos e emoções em relação a outras pessoas

#### **Actividade 1 - Dizer bem nas costas**

Convidam-se os/as alunos/as a ocuparem de pé o espaço da sala. O/a professor/a distribui uma folha de papel A4. Com fita-cola prende-se a folha nas costas de cada aluno/a e distribuem-se marcadores.

Depois pede-se aos alunos/as que escrevam uma característica positiva daquele/a colega. No final cada aluno retira a respectiva folha e poderá partilhar características assinaladas com as quais mais se identifica.

#### **Actividade 2 - Adivinhem o quanto eu gosto de...**

Os/as alunos/as podem escolher uma pessoa (familiar ou não) de quem gostem muito e elaborar um texto dedicado a essa pessoa.

# FICHAS DE LEITURA

## GRAVIDEZ E REPRODUÇÃO





**TÍTULO** De onde venho

**AUTOR(ES)** Javier Termenón Delgado

**EDIÇÃO** Associação Ilga Portugal, 2007

**TEMAS** Reprodução, origem da vida, identidade

**RESUMO** - *De onde venho* explora as dúvidas sobre o nascimento, a origem da vida e dos traços que nos caracterizam. Todas as crianças têm perguntas a fazer sobre a sua identidade e o livro, nunca dando uma só resposta, abre um leque de possibilidades...

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Levar os/as alunos/as a identificar e falar sobre as suas origens, as suas características, os seus gostos específicos
- Promover a comunicação dos/as alunos/as com as suas famílias

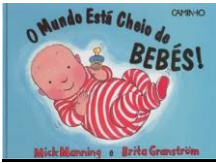
### **Actividade 1 - *E eu, de onde venho?***

Passo a passo, página a página, ir aferindo os conhecimentos que os/as alunos/as têm sobre a gravidez, a reprodução e levá-los também a expressar as ideias e conhecimentos que têm de si próprios e da sua história individual.

- De onde vens tu?
- Foi a cegonha?
- Foi um gato que te trouxe?
- Vieste de Paris?
- Do que gostas?

### **Actividade 2 - *O nascimento e os primeiros anos***

Elaborar um guião de perguntas que os/as alunos/as gostariam de fazer às suas famílias sobre a sua origem e os primeiros anos de vida. “A que horas nasci, quanto pesava, o que comia...” Afixar depois os dados que as crianças trouxeram de casa.



**TÍTULO** O mundo está cheio de bebés  
**AUTOR(ES)** Mick Manning, Brita Granström  
**EDIÇÃO** Caminho, 1992  
**TEMAS** Reprodução, crescimento

**RESUMO** – O livro *O mundo está cheio de bebés* é um excelente recurso para introduzir os conceitos básicos relativos ao tema da reprodução e crescimento dos animais, entre os quais os seres humanos, explicando as semelhanças e as diferenças. No final, existe um pequeno glossário de apoio ao conteúdo.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Compreender e consolidar os conhecimentos básicos dos/das alunos/as sobre o processo de gravidez e reprodução
- Conhecer os elementos básicos da reprodução humana e dos restantes animais
- Compreender os processos de mudança no crescimento

### **Actividade 1 - Tempo para nascer e tempo para crescer**

Depois da leitura, responder às questões:

Normalmente, quanto tempo demora a nascer...

Um bebé como tu \_\_\_\_\_

Um cachorrinho \_\_\_\_\_

Um elefante \_\_\_\_\_

### **Preencher os espaços em branco**

“Se fosses um \_\_\_\_\_, sentias-te muito confortável no meio de espinhas”

“Por todo o mundo há \_\_\_\_\_ a aprender a falar (...)”

“Se fosses um \_\_\_\_\_ estavas a aprender a rugir...”

“Se tu fosses um lobito, estavas a aprender os \_\_\_\_\_ e ganidos da tua \_\_\_\_\_”

“ Todos os bebés \_\_\_\_\_ bebem leite”

### **Actividade 2 - Mamíferos como nós**

Pedir aos alunos/as que procurem o significado da palavra “mamífero” e dêem exemplos de outros animais do mesmo grupo, procurando imagens que os ilustrem colando-as em cartolina.



**TÍTULO** O mistério do urso  
**AUTOR(ES)** Wolf Erlbruch  
**EDIÇÃO** A cobra laranja, 1992  
**TEMAS** Reprodução, origem da vida

**RESUMO** – A personagem principal deste livro é um urso que queria muito ser pai, mas não sabia como fazê-lo. Ao longo da história vai-se cruzando com várias personagens que lhe dão opiniões, todas elas diferentes. O mistério mantém-se para o urso quase até o fim da narrativa, permitindo explorar com os pequenos leitores o processo de reprodução nos animais.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

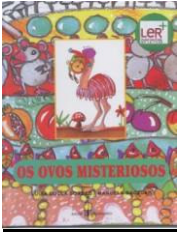
### Objectivos:

- Preparar os alunos/as para o facto de ser normal terem dúvidas sobre determinados temas, considerados como “mistérios”
- Adquirir conhecimentos básicos sobre a sexualidade, a reprodução animal e humana
- Treinar competências para expressar opiniões

### **Actividade 1 - Explorar o título**

Criar com a turma um ambiente propício ao debate a partir do título do livro. As perguntas devem ser abertas e podem partir do conceito de mistério para confrontar as várias opiniões e níveis de conhecimento, tentando, em conjunto, construir os conceitos de sexualidade, intimidade e reprodução.

- O título é adequado à história? Porquê?
- O que é um mistério?
- Acham que esta é uma história de amor?
- O amor é um mistério ou uma descoberta?
- E que outras coisa descobriram nesta leitura?
- Ser pai e ser mãe é importante para muitas pessoas. Já pensaram nisso?
- Quem costuma brincar “aos pais e às mães”? É divertido?



**TÍTULO** Os ovos misteriosos

**AUTOR(ES)** Luísa Ducla Soares (texto)

Manuela Bacelar (ilustração)

**EDIÇÃO** Edições Afrontamento, 2ª ed. 2008

**TEMAS** Famílias adoptivas, adopção, família, irmãos, afectos

**RESUMO** – Pequena história de uma galinha que chocou ovos que não eram os seus, de diferentes tamanhos e feitios e de onde nasceram diferentes animais. Apenas de um ovo nasceu um pinto. Mas nem por isso esta galinha deixou de ser protectora, carinhosa e muito cuidadosa com os seus filhotes adoptivos. *Os ovos misteriosos* é um conto que evidencia o que é o amor incondicional de todas as mães.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Compreender os mecanismos básicos da reprodução
- Identificar os sentimentos e valores que estão implícitos nas relações na família
- Promover o valor da cooperação na família
- Introduzir o conceito de adopção
- Promover os valores do respeito pela diferença

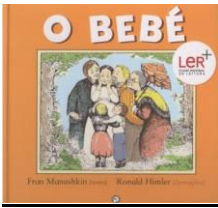
### **Actividade 1 - O que faz uma Família ser uma Família**

Através de perguntas de interpretação e caracterização psicológica das personagens, sobretudo da relação que têm entre si, explicar que numa família nem sempre tem de haver filhos biológicos e que o importante é o afecto.

#### **Perguntas de interpretação (para incluir em ficha ou debater em grupo):**

- *Porque são misteriosos os ovos que a galinha chocou depois de fazer o ninho?*
- *Como caracterizas a galinha?*

Generosa	Egoísta	Desatenta	Cuidadosa
Triste	Atenciosa (...)		
- *O que fazia a galinha à serpente quando tinha cócegas?*
- *Quais os animais que nasceram durante a história e que se tornaram irmãos?*
- *Como se tratam entre si os irmãos da história?*



**TÍTULO** O bebé

**AUTOR(ES)** Fran Manushkin (texto)

Ronald Himler (ilustração)

**EDIÇÃO** Sá da Costa, 2ª ed. 2008

**TEMAS** Gravidez, afectos, família

**RESUMO** – Este livro relata a história de um bebé que não queria nascer porque se sentia muito confortável na barriga da sua mãe. Depois de várias conversas, o bebé apercebeu-se de que ao nascer iria estar rodeado de muito carinho da família, pai, irmãos, avós. *O bebé* é um conto que destaca a importância dos afectos na família.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Promover o afecto nas relações de família
- Adquirir ou consolidar conhecimentos sobre as principais fases da gravidez
- Estimular a comunicação dentro da família

### **Actividade 1 - A gravidez: como tudo se passa**

Sugere-se que o livro *O bebé* possa ser o ponto de partida para convidar uma grávida (que pode ser familiar de um elemento da turma) e entrevistá-la em conjunto. As perguntas devem ser debatidas e seleccionadas previamente pela turma, tendo como base as dúvidas de cada um/uma.

### **Actividade 2 - A árvore da família**

Pedir aos alunos que façam a árvore genealógica da sua família, incluindo os tios e os avós.



**TÍTULO** Mais ou menos meio metro!

**AUTOR(ES)** Ana Saldanha (texto)

Gémeo Luís (ilustração)

**EDIÇÃO** Caminho, 2007

**TEMAS** Gravidez

**RESUMO** – O conteúdo do livro apresenta-se sobre a forma de jogo de adivinha “Qual é coisa, qual é ela?...” O tema é a gravidez e o tempo de gestação onde se joga com as características do bebé ao longo de todo o processo. As ilustrações revestem-se de grande originalidade e desvendam um pouco da resposta.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

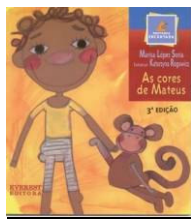
- Conhecer as principais fases da gravidez, relação sexual, fecundação gravidez e parto
- Explorar e trabalhar o vocabulário relativo ao tema

### **Actividade 1 - A grande adivinha**

O conteúdo do livro presta-se a fazer uma leitura em que no final de cada estrofe se pergunte aos alunos/as se sabem a resposta à adivinha.

### **Actividade 2 - De um milímetro a mais ou menos meio metro**

Com o apoio dos vários livros de referência, seleccionar outras imagens que reproduzam as várias fases desde a fecundação à gravidez e fazer corresponder à quadra correcta.



**TÍTULO** As cores de Mateus

**AUTOR(ES)** Marisa López Soria (texto)

Katarzyna Rogowicz (ilustração)

**EDIÇÃO** Everest Editora, 3ª ed. 2006

**TEMAS** Adopção, família adoptiva, diferença, tolerância

**RESUMO** - Esta história centra-se no Mateus, uma criança negra, como as ameixas ou alguns pássaros. A sua mãe, apesar de ser branca, tem com ele uma relação cheia de amor e de ternura, ajudando-o a lidar com as provocações e comentários dos outros, criando um ambiente favorável à auto-estima e auto-imagem positivas.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Introduzir os conceitos de família adoptiva e família biológica
- Promover o valor de respeito pela diferença
- Promover a auto-estima

### **Actividade 1 - O Mateus e eu**

Desenvolver, através da interpretação da história, uma atitude de aceitação da sua imagem e perceber que há diferenças, mas que há também muitas semelhanças entre todas as crianças. O diálogo pode começar perguntando...

- Qual a cor de pele do Mateus?
- E a vossa pele, que cor tem?
- O que quer fazer o Mateus quando for grande?
- E vocês, o que querem fazer?
- O que gosta o Mateus de ouvir?
- E vocês?
- O Mateus é uma criança adoptada e que nasceu nas Caraíbas.
- E vocês, onde nasceram?
- O Mateus gosta de ouvir sermões?
- E vocês?
- O Mateus fica magoado quando luta?
- E vocês?

### **Actividade 2 - Recontar a história**

Seleccionar algumas ilustrações do livro e pedir que os/as alunos/as que recontem a história pelas suas próprias palavras.



**TÍTULO** Grávida no coração

**AUTOR(ES)** Paula Pinto da Silva (texto)

Gémeo Luís (ilustração)

**EDIÇÃO** Campo das Letras, 2ª ed. 2006

**TEMAS** Adopção, maternidade, filhos adoptivos, filhos biológicos, família

**RESUMO** - *Grávida no coração* é a história de uma família...como as outras, mas onde há filhos biológicos e filhos adoptados. Por isso, há perguntas e dúvidas sobre histórias de família, genes, semelhanças e diferenças.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Introduzir o conceito da adopção
- Valorizar as relações afectivas na família
- Aprender e aplicar novas palavras

### **Actividade 1 - Explorar o título**

Após a leitura da história, perguntar à turma porque é o livro se chama “Grávida no coração”.

### **Actividade 2 - “Vox Populi” no pátio da escola**

Após a leitura do livro, os/as alunos/as podem preparar um conjunto de perguntas para fazer aos adultos (pais, professores, auxiliares...) que encontrem no pátio da escola sobre a adopção. Sugerem-se pistas para o guião da entrevista:

*Olá boa tarde. Gostaríamos de lhe colocar algumas questões sobre um livro. Este, (e mostra o livro) que lemos na sala de aula. Quer colaborar connosco? São alguns minutos apenas!*

*Conhece o livro “Grávida no coração” da Editora Planeta Tangerina? é um livro que fala dos sentimentos que uma mãe tem pelos filhos e introduz o tema da adopção.*

*Conhece pessoas, portuguesas ou estrangeiras, que tenham adoptado crianças? Consegue dizer-me?*

*E meninos ou meninas que tenham sido adoptados?*

*Como definiria a adopção?*

*Tenho a informação de que, em 2009, 718 crianças foram adoptadas em Portugal. Considera a hipótese de adoptar uma criança?*

*Sabe onde um candidato à adopção se deve dirigir?*

*Muito obrigada pela sua colaboração!*



# FICHAS DE LEITURA

CORPO E SEXUALIDADE



**TÍTULO** A mamã nunca me disse

**AUTOR(ES)** Babette Cole

**EDIÇÃO** Terramar, 2003

**TEMAS** Segredos, dúvidas, crescimento, sexualidade, afectos

**RESUMO** - O livro de Babette Cole explora de forma muito directa as dúvidas e questões das crianças face ao crescimento e ao mundo dos adultos. É um livro que pode servir de ponto de partida para se abordarem vários temas, como o nascimento, as diferenças e semelhanças entre as raparigas e os rapazes, os afectos e as preocupações.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Adquirir conhecimentos relacionados com o corpo e a sua fisiologia
- Reconhecer as diferenças e semelhanças entre rapazes e raparigas
- Verbalizar os nomes das diferentes partes do corpo. Reconhecer a identidade sexual
- Compreender que as pessoas são livres de se apaixonar e de escolherem a pessoa com quem querem casar ou viver
- Ser capaz de expressar as dúvidas, sobre o que os adultos nunca disseram ou explicaram, sobretudo sobre a sexualidade

Embora seja um livro pequeno, a leitura de *A mamã nunca me disse* pode ser feita de uma só vez ou repartir por várias sessões, lendo *dúvida a dúvida*, seleccionando as que se considerem mais adequadas ao perfil da turma. Neste caso, ir parando em cada uma das exclamações e explorar a resposta.

### **Actividade 1 - A primeira dúvida**

Após a leitura na íntegra, ou faseada, seleccionar, por exemplo, a exclamação do narrador:

**“A mamã nunca me disse que os rapazes são diferentes das raparigas...ou que, às vezes é difícil distinguir os crescidos uns dos outros.”**

A dúvida/questão pode servir para identificar os conhecimentos que os/as alunos/as têm das diferenças e semelhanças a nível anatómico, mas também ao nível de género. A identificação pode ser feita transmitindo a ideia de que as diferenças podem estar no corpo de cada um, mas os sentimentos, comportamentos, gostos são, quase sempre comuns. Recorrer aos livros de apoio e obras de referência e seleccionar as imagens mais adequadas à explicação das diferenças e semelhanças entre rapazes e raparigas.

### **Actividade 2 - Mais uma dúvida**

Seleccionar a exclamação **“A mamã nunca me disse por que é que algumas mulheres preferem apaixonar-se por outras mulheres e alguns homens preferem apaixonar-se por outros homens.”**

Perguntar o que é necessário para que uma pessoa se apaixone por outra. O que é a paixão? E a amizade?

**Actividade 3 - *Eu tenho uma dúvida!***

Solicitar aos alunos/as que numa folha completem a frase “A mamã nunca me disse que...” e entregá-la, dobrada e num envelope, à mãe.



**TÍTULO** Lavar, escovar, esfregar!

**AUTOR(ES)** Mick Manning (texto)

Brita Granström (ilustração)

**EDIÇÃO** Caminho, 2ª ed. 2002

**TEMA** Corpo, cuidados de higiene

**RESUMO** – Lavar, escovar, esfregar! É um livro divertido, muito completo e informativo sobre os cuidados de higiene dos mais novos. Todos os conselhos de higiene e saúde são dados estabelecendo uma comparação com outros animais, permitindo às crianças aumentar os seus conhecimentos sobre o que as rodeia.

## SUGESTÃO DE ACTIVIDADES

### Objectivos:

- Desenvolver ou consolidar hábitos de higiene

### **Actividade 1 - Cada parte, sua limpeza**

Fotocopiar as páginas 28 e 29 e retirar as legendas (pés, roupa, ouvidos, cabelo, dentes, mãos e unhas) para que sejam colocadas pelos alunos/alunas explicando a razão para se lavar, escovar ou limpar cada uma das partes do corpo indicadas.

### **Actividade 2 - Recolha de imagens**

Pedir aos alunos/as que tragam imagens, folhetos publicitários ou fotografias de revistas que representem cuidados ou objectos de higiene com o corpo. Depois da recolha, reunir os/as alunos/as em grupos para fazer um cartaz colando as imagens que trouxeram de casa. Devem escolher um porta-voz que apresentará o cartaz à turma.

# FICHA DE AVALIAÇÃO DAS ACTIVIDADES

(A avaliação pode ser expressa por palavras ou desenho)

Gostei desta actividade porque...

Não gostei muito desta actividade porque...

Hoje aprendi...

## MAIS SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS...

Incluem-se aqui outras sugestões de livros que podem ser trabalhados com os alunos do Primeiro Ciclo do Ensino Básico em contexto de aula e que podem ser requisitados no Centro de Recursos em Conhecimento da APF.

Brownjonh, Emma – **Os nossos corpos são todos diferentes**. 2ª ed. Lisboa: Editorial Presença, 2006. ISBN 972-23-3126-4.

**Como nascem os bebés?** Abrunheira : EuroImpala, 2009. 17 p. ISBN 978-989-24-0074-7

DAMON, Emma – **Somos todos diferentes**. 3ª ed. Lisboa: Editorial Presença, 2006. ISBN 972-23-2906-5.

**Falar sobre sexo sem complicações**. Abrunheira : EuroImpala, 2010. 17 p.

GENICHIRO, Yagyu - **Tetas**. Salamanca: Media Vaca, 2008.

GIL, Carmen ; CÁCERES, María Teresa - **Por que damos beijos?** Porto: Campo das Letras, 2006. ISBN 989-625-073-1.

GRAY, Kes ; MCQUILLAN, Mary - **O coelhinho tremeliques**. 2ª ed. Vila Nova de Gaia : Gailivro, 2006. ISBN 989-557-290-5.

MARTINS, Isabel Milhós; MATOSO, Madalena - **Quando eu nasci**. Oeiras: Planeta Tangerina, 2007. ISBN 978-972-99410-8-5.

NORAC, Carl; CNEUT, Carl - **Um segredo para crescer**. Lisboa: Edições Kual, 2005.

**Perguntas difíceis! E agora**. Abrunheira : EuroImpala, 2009. 15 p.. ISBN 978-989-24-0077-8

**Quais as diferenças entre meninos e meninas?** Abrunheira : EuroImpala, 2009. 15 p.. ISBN 978-989-24-0075-4.

RASTOIN-FAUGERON, Françoise; CHAUD, Benjamin – **O nascimento: como se fazem os bebés**. Porto: Porto Editora, 2003. ISBN 972-0-71265-1.

ROWE, John A. - **Dá-me um abraço**. Lisboa : Ambar, 2008. ISBN 978-972-43-1279-8

XAVIER, Lara; REIMÃO, Rute - **Gosto deles porque sim**. [Lisboa]: Texto Editores, 2007. 48 p.

## BIBLIOGRAFIA TÉCNICA

ASSOCIAÇÃO PARA O PLANEAMENTO DA FAMÍLIA – **Kit de educação sexual no 1º Ciclo**. [Lisboa: APF, 2009]

GOBIERNO DE CANARIAS. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Dirección General de Promoción Educativa - **Carpeta didáctica de educación afectivo sexual [dossier]: educación afectivo-sexual en la etapa primaria (6-12 años)**. San Isidro: Gobierno de Canarias, 1991.

MARQUES, António Manuel; PRAZERES, Vasco (coord.) - **Educação sexual em meio escolar: linhas orientadoras**. Lisboa: Ministério da Educação e Ministério da Saúde, 2000.

SANDERS, Pete; SWINDEN, Liz - **Para me conhecer, para te conhecer: estratégias de educação sexual para o 1º e 2º ciclos do ensino**. Lisboa: Associação para o Planeamento da Família, 1995.

SIECUS – **Guidelines for comprehensive sexuality: from kindergarten through 12<sup>th</sup> grade**. 3<sup>th</sup> edition. New York: SIECUS, 2004. Disponível em <http://www.siecus.org>

UNESCO - **The International Technical Guidance on Sexuality Education**. Paris: UNESCO, 2010. 2 vols. Disponível em <http://portal.unesco.org>

## LEGISLAÇÃO

Portaria nº 196 – A/2010 – que procede à regulamentação da Lei 69/2009, de 6 de Agosto, que estabelece o regime de aplicação da Educação Sexual em meio escolar

Lei nº 60/2009, de 6 de Agosto – Estabelece o regime de aplicação da Educação Sexual em meio escolar

Despacho 2506/2007 – Sobre a figura do coordenador da educação para a saúde

Decreto-Lei nº 259/2000, de 17 de Outubro – Promoção da Educação Sexual

Lei nº 120/99, de 11 de Agosto – Reforça as garantias do direito à saúde reprodutiva

Resolução do Conselho de Ministros nº124/98 – Aprova o Plano Interministerial para Educação sexual e Planeamento Familiar

Resolução da Assembleia da República nº51/88 – Educação sexual e planeamento familiar

Portaria 52/85, de 26 Janeiro – Regulamento das consultas de Planeamento Familiar e Centros de Atendimento a Jovens

Lei nº 3/84, de 24 de Março – Educação Sexual e Planeamento Familiar



## Definição de Saúde Reprodutiva e de Saúde Sexual

A definição de Saúde Reprodutiva adoptada por instituições de referência como a International Planned Parenthood Federation (IPPF) ou a Organização Mundial de Saúde, é a que resultou da Conferência Internacional sobre População e Desenvolvimento (CIPD) realizada no Cairo em 1994. Definiu-se então Saúde Reprodutiva como sendo:

**“Um estado de completo bem-estar físico, mental e social em todas as questões relacionadas com o sistema reprodutivo, e não apenas a ausência de doença ou enfermidade. A saúde reprodutiva implica, assim, que as pessoas são capazes de ter uma vida sexual segura e satisfatória e que possuem a capacidade de se reproduzir e a liberdade para decidir se, quando e com que frequência devem fazê-lo. Implícito nesta última condição está o direito de homens e mulheres à informação e ao acesso aos métodos de contraceção e planeamento familiar eficazes, seguros e financeiramente compatíveis com a sua condição, assim como a outros métodos de regulação da fertilidade que estejam dentro do quadro legal. A saúde reprodutiva implica ainda ter o direito a aceder a serviços e cuidados de saúde adequados e que garantam à mulher condições de segurança durante a gravidez e o parto, proporcionando aos pais maiores possibilidades de terem filhos saudáveis.”**

Sobre Saúde Sexual, a IPPF - Federação Internacional para o Planeamento Familiar - partilha da definição da ONU ao reforçar que a saúde sexual pressupõe uma "abordagem positiva à sexualidade humana", não se restringindo apenas à prevenção das infecções sexualmente transmissíveis.